



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KIT (*Keep In Touch*)
MATEMATIKA TANGKAS SEBAGAI UPAYA
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI POKOK BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG
SISWA KELAS IV SEMESTER II MI PUI CICALUNG
KECAMATAN MAJA KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
FITRIYANTINA NURJANNAH
NIM 58471352**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

FITRIYANTINA NURJANNAH (58471352) : Penggunaan Media Pembelajaran KIT (*Keep In Touch*) Matematika Tangkas Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas IV Semester II MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka.

Salah satu penyebab pelajaran matematika kurang disukai anak adalah pembelajaran matematika jarang menggunakan media / alat peraga Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran matematika, guru harus mampu menggunakan media atau alat peraga yang bervariasi yang dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan dan siswa berkesan dengan pembelajaran yang telah disampaikan sehingga siswa akan lebih mengingat dan tidak mudah melupakan hal-hal yang dipelajarinya.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil pembelajaran dalam hal ini prestasi belajar, guru harus mampu memilih dan memanfaatkan alat peraga yang tepat, dalam hal ini, media pembelajaran KIT Matematika Tangkas dapat dijadikan alternatif untuk digunakan dalam berbagai materi matematika khususnya dalam materi bangun datar dan bangun ruang sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dan meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran kit matematika tangkas di kelas IV MI PUI Cicalung Kec. Maja Kab. Majalengka.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV MI PUI Cicalung Kec.Maja Kab. Majalengka yang berjumlah 22 siswa dengan masa penelitian 2 bulan terhitung dari tanggal 10 April s/d 10 Juni 2012. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan wawancara.

Dari hasil penelitian Penggunaan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran materi bangun datar dan bangun ruang, ini terlihat dari meningkatnya aktivitas siswa dari siklus I berjumlah 59% siswa rajin, 9% siswa tidak memperhatikan, 18% siswa ribut, dan 14% siswa malas dan pada siklus II yaitu 73% siswa rajin, 4% siswa tidak memperhatikan, 14% siswa ribut, dan 9% siswa malas, sedangkan pada siklus III 87% siswa rajin, 4% siswa tidak memperhatikan, 9% siswa ribut dan 0% atau tidak ada siswa yang malas. Dari pemaparan tersebut terlihat peningkatan siswa yang rajin dalam mengikuti proses pembelajaran dan adanya penurunan pada siswa yang tidak memperhatikan, siswa yang ribut, dan siswa yang malas. Penggunaan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas pada kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terbukti dengan peningkatan nilai rata-rata siswa pada tes awal yaitu 57,2 dan pada siklus I sebesar 59,5 dan meningkat menjadi 69,09 pada siklus II dan pada siklus III mengalami peningkatan yang sangat berarti yaitu dengan nilai rata-rata siswa 77,2. Jadi penelitian ini dapat dikatakan berhasil dengan baik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Penggunaan Media Pembelajaran KIT (*Keep In touch*) Matematika Tangkas Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas IV Semester II MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka**”.

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A; Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag; Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag; Ketua Jurusan S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag; Pembimbing I
5. Drs. H. Moh Masnun, M.Pd; Pembimbing II.
6. Kepada kedua orang tua yang telah memberi dukungan moril maupun materil
7. Ruaedah Hanani A.Md Kepala Sekolah MI PUI Cicalung
8. Keluarga Besar MI PUI Cicalung
9. Teman dan sahabat PGMI A dan B yang memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2012
Penulis,

Fitriyantina Nurjannah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|------------|
| COVER | |
| ABSTRAK | |
| PERSETUJUAN..... | |
| NOTA DINAS..... | |
| PENGESAHAN | |
| PERNYATAAN KEASLIAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Kerangka Pemikiran | 7 |
| F. Hipotesis | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar..... | 9 |
| B. Alat Peraga KIT Matematika Tangkas | 16 |
| C. Prestasi Belajar | 20 |
| D. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..... | 21 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|-----------|
| E. Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 32 |
| A.Objek Tindakan | 32 |
| B. Setting Dan Subjek Penelitian | 32 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| D. Desain Penelitian | 35 |
| E. Teknik Analisis Data | 37 |
| F. Instrumen Penelitian | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | 40 |
| A.Hasil Penelitian | 40 |
| 1.Gambaran Setting Penelitian | 40 |
| 2.Penjelasan Per Siklus | 42 |
| B.Pembahasan Hasil Penelitian | 59 |
| 1.Hasil Tes Siswa | 60 |
| 2.Aktivitas Siswa..... | 62 |
| BAB V PENUTUP | 66 |
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Bagian – Bagian Kit Matematika Tangkas Dan Kegunaannya | 17 |
| Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| Tabel 3. Instrumen Penilaian | 39 |
| Tabel 4. Nilai Rata-Rata Hasil Tes Awal | 41 |
| Tabel 5. Nilai Rata-Rata Hasil Tes Pada Siklus I | 45 |
| Tabel 6. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I ... | 46 |
| Tabel 7. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I | 47 |
| Tabel 8. Nilai Rata-Rata Hasil Tes Pada Siklus II | 50 |
| Tabel 9. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II | 51 |
| Tabel 10. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II | 53 |
| Tabel 11. Nilai Rata-Rata Hasil Tes Pada Siklus III | 56 |
| Tabel 12. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus III | 57 |
| Tabel 13. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III | 58 |
| Tabel 14. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Belajar Siswa | 61 |
| Tabel 15. Rekapitulasi Aktivitas Siswa | 63 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Alat Peraga KIT Matematika Tangkas | 17 |
| Gambar 2. Bangun Datar dan Bingkainya, Bangun 3 Dimensi dan Pola Bangun Datar | 20 |
| Gambar 3. Kubus dan Balok..... | 31 |
| Gambar 4. Tabung, Kerucut, dan Bola | 31 |
| Gambar 5. Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 36 |
| Gambar 6. Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I | 47 |
| Gambar 7. Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II | 53 |
| Gambar 8. Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III | 59 |
| Gambar 9. Grafik Rekapitulasi Hasil Penilaian Siswa | 61 |
| Gambar 10. Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa | 64 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Silabus Pembelajaran**
- 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 3. Soal Tes Siklus I**
- 4. Kisi-kisi soal Siklus I**
- 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 6. Soal tes Siklus II**
- 7. Kisi –kisi soal Siklus II**
- 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 9. Soal tes Siklus III**
- 10. Kisi- kisi soal siklus III**
- 11. Nilai hasil tes awal**
- 12. Nilai hasil tes siklus I**
- 13. Nilai hasil tes siklus II**
- 14. Nilai hasil tes siklus III**
- 15. Lembar Observasi**
- 16. Lembar Wawancara**
- 17. Foto kegiatan penelitian**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar secara umum dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku, akibat dari interaksi individu dengan lingkungan. Jadi perubahan perilaku adalah hasil belajar. Artinya, seseorang dikatakan telah belajar, jika melakukan sesuatu yang tidak dapat dilakukan sebelumnya (Sumiati dan Asra, 2009 : 38). Sedangkan kegiatan pembelajaran adalah kegiatan interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sedangkan menurut Sri Fatmah dan Mohammad Imam (2009 : 137) Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dengan lingkungannya.

Kegiatan belajar mengajar di jenjang pendidikan dasar termasuk Madrasah Ibtidaiyah merupakan proses mata rantai awal sekaligus investasi bagi siswa untuk mengenal matematika, di dalam proses tersebut akan terjadi transfer ilmu pengetahuan dari guru kepada siswa yang berjalan secara berkelanjutan. Oleh karena itu, untuk menunjang keberhasilan belajar matematika perlu mendapat perhatian sungguh – sungguh dalam menentukan tujuan dalam sistem pembelajaran, metode atau kegiatan sebagai komponen sistem pembelajaran.

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilaksanakan setiap hari, merupakan kehidupan dari suatu kelas, dimana guru dan peserta didik saling terkait dalam pelaksanaan kegiatan yang telah direncanakan oleh guru.

Keberhasilan kegiatan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru, karena guru merupakan pengelola tunggal di dalam kelas (Sukayati dan agus Suharjana, 2009 : 5).

Kita sadari bahwa mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang disukai anak. Hal ini sangat disadari oleh guru. Namun demikian masih banyak guru yang belum secara maksimal mencari upaya agar keadaan demikian dapat berkurang atau bahkan berubah. Kenyataan yang terjadi di sekolah berdasar hasil observasi pada guru matematika MI PUI Cicalung pada tanggal 22 dan 23 Maret 2012 menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika kelas IV di MI PUI Cicalung dilihat dari data hasil ulangan harian dari jumlah siswa 22 hanya 9 siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 66 dan 13 siswa lainnya kurang memenuhi KKM, ini terjadi karena salah satu penyebabnya adalah pembelajaran matematika jarang menggunakan media / alat peraga, ini karena guru kurang mengembangkan diri dalam pemanfaatan dan pengembangan media / alat peraga untuk pembelajaran.

Tingkat pencapaian kompetensi dasar juga ditentukan oleh minat siswa terhadap mata pelajaran. Siswa yang mempunyai minat dapat diharapkan akan mencapai prestasi belajar yang optimal karena ini juga tugas guru adalah membangkitkan minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan yang dalam hal ini adalah pelajaran matematika. Menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana dalam bukunya media pembelajaran (2009 : 5) menyatakan bahwa usaha untuk menunjang pencapaian tujuan pembelajaran dibantu oleh penggunaan alat bantu pembelajaran yang tepat dan sesuai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Dalam pembelajaran matematika siswa sering kali merasa kesulitan dalam belajar, sehingga minat siswa terhadap pelajaran matematika masih rendah. Hal ini tentu saja berdampak pada prestasi belajar siswa. Rendahnya prestasi belajar siswa di kelas IV MI PUI Cicalung juga disebabkan oleh faktor –faktor antara lain diantaranya adalah Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas, Kesempatan-kesempatan yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dimengerti tidak dimanfaatkan dengan baik oleh siswa, guru mengajar dengan pembelajaran yang biasa dan belum memanfaatkan alat peraga yang tersedia, aktifitas siswa dalam menjawab dan menyelesaikan tugas-tugas masih sangat kurang, guru yang bertugas sebagai pengelola pembelajaran seringkali belum mampu menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara bermakna, serta penyampaianya juga terkesan monoton tanpa memperhatikan potensi dan kreativitas siswa sehingga siswa merasa bosan.

Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran matematika, guru harus mampu menggunakan media atau alat peraga yang bervariasi yang dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar, siswa lebih memahami materi yang disampaikan agar siswa berkesan dengan pembelajaran yang telah disampaikan sehingga siswa akan lebih mengingat dan tidak mudah melupakan hal- hal yang dipelajarinya.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil pembelajaran, guru harus mampu memilih dan memanfaatkan alat peraga yang tepat, dalam hal ini, media pembelajaran KIT Matematika Tangkas dapat dijadikan alternatif untuk digunakan dalam berbagai materi matematika khususnya dalam materi bangun datar dan bangun ruang sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar

siswa. Dimana alat peraga KIT Matematika tangkas adalah alat peraga yang didalamnya mencakup alat – alat yang digunakan untuk media dalam pelajaran matematika termasuk bangun datar dan bangun ruang yang berupa benda konkrit menyerupai aslinya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang dirumuskan dalam judul “Penggunaan Media Pembelajaran KIT Matematika Tangkas Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas IV Semester II MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang ada di Madrasah Ibtidaiyah, bahwa dalam pembelajaran matematika materi bangun datar dan bangun ruang yaitu sebagai berikut :

1. Kurangnya perhatian guru terhadap pentingnya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran Matematika.
2. Belum dimanfaatkannya media atau alat peraga yang tersedia yang dapat menunjang prestasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran matematika.
3. Berbagai faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa adalah minat siswa rendah dalam belajar Matematika, kurangnya sarana dan prasarana belajar, dan siswa tidak memiliki cara belajar yang baik.





2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini, maka masalah pada penelitian ini dibatasi pada konsep – konsep sebagai berikut :

- a. Media Pembelajaran KIT Matematika Tangkas merupakan kit yang berisi cakupan materi pembelajaran matematika tingkat Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah yang cukup luas termasuk didalamnya materi bangun datar dan bangun ruang.
- b. Prestasi belajar adalah seberapa jauh hasil yang dicapai oleh siswa dalam penguasaan materi pelajaran.
- c. Karena banyaknya materi pada pelajaran matematika, maka dalam penelitian ini dibatasi mengenai materi bangun datar dan bangun ruang yang difokuskan pada kelas IV MI PUI Cicalung.

3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai pembatasan masalah tersebut diatas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian, yaitu :

- a. Bagaimana penggunaan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas pada mata pelajaran matematika materi Bangun Datar dan Bangun Ruang yang dilaksanakan di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka ?
- b. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika pada materi Bangun Datar dan Bangun Ruang dengan penggunaan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka ?



- c. Bagaimana pencapaian prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar dan bangun ruang dengan menggunakan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas materi Bangun Datar dan Bangun Ruang di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penggunaan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas pada mata pelajaran matematika materi Bangun Datar dan Bangun Ruang yang dilaksanakan di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika matematika pada materi Bangun Datar dan Bangun Ruang dengan penggunaan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka.
3. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan Media Pembelajaran Kit Matematika Tangkas materi Bangun Datar dan Bangun Ruang di kelas IV MI PUI Cicalung Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis :

1. Manfaat Teoritis Secara teori hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan berharga dalam upaya mengembangkan konsep pembelajaran



atau strategi belajar mengajar dalam mata pelajaran Matematika serta pengefektifan media alat peraga yang tersedia.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa kelas IV di MI PUI CICALUNG, akan terdorong untuk meningkatkan prestasi belajar pada pelajaran Matematika dengan menggunakan media pembelajaran alat peraga KIT.
- b. Bagi guru pengajar Matematika kelas IV dapat meningkatkan profesionalnya dalam pengelolaan proses pembelajaran dengan bahan pelajarannya.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah, untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif dan efisien bagi para guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah maupun di Sekolah Dasar.

E. Kerangka Pemikiran

Keberhasilan dari suatu proses belajar mengajar dapat terlihat dari adanya prestasi yang dicapai oleh siswa. Sedangkan hasil belajar seperti yang dikemukakan Drs. Slameto (2003 : 4) adalah :

“ Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis, dalam belajar perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Perubahan dalam belajar itu terjadi karena adanya tujuan yang akan dicapai yaitu meningkatkan prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.”

Dari pengertian tersebut, maka yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau bukti keberhasilan belajar yang telah dicapai siswa. Dengan demikian, keberhasilan dari suatu proses belajar ini dapat diukur berdasarkan pencapaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik. Tingkat kemajuan ini biasanya dapat dilihat dari hasil pencapaian nilai dalam mata pelajaran yang bersangkutan ini berarti bahwa keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Keberhasilan belajar siswa tidak terlepas dari adanya faktor lain yang menunjang, seperti dengan pendayagunaan tenaga kependidikan secara efektif dan efisien untuk mencapai hasil yang optimal. Penggunaan media KIT Matematika Tangkas dalam sistem pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika khususnya materi bangun datar dan bangun ruang.

F. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Suharsimi Arikunto, 2010 : 110).

Hipotesis adalah kesimpulan sementara tentang pemecahan masalah atau suatu pernyataan terkaan yang menggambarkan tentang keberadaan fenomena (Mohammad Ali, 2009 : 340).

Berdasarkan pemaparan diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah : Penggunaan Media Pembelajaran KIT Matematika Tangkas diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran matematika materi bangun datar dan bangun ruang siswa kelas IV semester II MI PUI Cicalung.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Asrori, Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Asrori, Mohammad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Baskoro, Edi Prio. 2008. *Media Pembelajaran*. Cirebon : Swagati Press.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hakim, Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran..* Bandung : CV Wacana Prima.
- Hamdani, Saepul,dkk. 2008. *Matematika 1*. Yogyakarta : LAPIS PGMI.
- Kusnandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Mustaqim, Burhan dan Astuty, Ari. 2008. *Ayo Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Rasyid, Harun dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Sarbini dan Lina, Neneng. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Somantri Ating dan Sambas Ali Muhiddin. 2006 *Aplikasi Statistika*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Sumiati dan Asra. 2009.*Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Sukayati dan Suharjana, Agus. 2009. *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Dalam Pembelajaran di SD*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika. Empat Pilar.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan (Didi Suryadi). 2009. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : PT Imperial Bhakti Utama.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan (Sri Patmah dan Mohammad Imam). 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : PT. Imperial Bhakti Utama.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan (Mohammad Ali). 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : PT. Imperial Bhakti Utama.
- 2007. *Petunjuk Penggunaan Alat Peraga KIT Matematika Tangkas untuk Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- www. Mahera.net./2011/01/08/ definisi prestasi belajar. (diakses pada tanggal 25 Maret 2012 pukul 21:41)
- <http://www.google.com/> prestasi belajar oleh AnneAhira.com.(diakses pada tanggal 21 April 2012 pukul 19.00)
- www. Google.com/ Pengertian presatsi belajar menurut para ahli oleh AnneAhira.com. (diakses pada tanggal 21 April 2012 pukul 19.15)
- www. Google.com/ Prestasi belajar. (diakses pada tanggal 21 April 2012 pukul 19.45)